



16 de julio de 2026

THE SPANISH SCHOOL OF ABU DHABI Acta de la Reunión del Consejo de Padres

Reunión: Tercera reunión del Consejo de Padres – Curso escolar 2025–2026

Fecha: Jueves, 2 de julio de 2026

Hora: De 8:00 a 10:00 h

Lugar: Sala de reuniones – Primera planta

Preside: D.ª Eva Sánchez Castillo, directora

Asistentes

- Representantes del Consejo de Padres
- Miembros del Equipo Directivo

Ausencias justificadas

Según consta en el registro de asistencia.

Orden del día

1. Bienvenida y apertura de la sesión.
2. Informe de la directora:
 - Actualizaciones del tercer trimestre.
 - Resultados de la encuesta de satisfacción de las familias.
3. Plan de acción para el curso escolar 2026–2027:
 - Prioridades estratégicas de ADEK.
 - Previsiones de matrícula.
 - Recursos humanos.
 - Instalaciones.
 - Prioridades estratégicas del centro.
4. Preguntas y aportaciones de las familias.
5. Cierre de la sesión.

Documentación de apoyo

Durante la reunión se presentaron los siguientes documentos, que se adjuntan a la presente acta:

- **Resultados de la Encuesta a las Familias 2025–2026.**
- **Actualizaciones del Tercer Trimestre y Plan de Acción 2026–2027.**

Estas presentaciones contienen los datos, gráficos e información detallada a los que se hace referencia a lo largo de la presente acta.

1. Bienvenida y apertura de la sesión

La directora dio la bienvenida a los representantes del Consejo de Padres y les agradeció su colaboración, sus aportaciones constructivas y su compromiso a lo largo del curso escolar. Señaló que el curso 2025–2026 había estado marcado por diversos retos, entre ellos la



continuidad de los procesos de mejora del centro, las necesidades operativas derivadas de su crecimiento y el impacto de los recientes acontecimientos regionales sobre la comunidad educativa.

A pesar de estas circunstancias, destacó la capacidad de respuesta y adaptación demostrada por el alumnado, las familias, el profesorado y el resto del personal, y agradeció al Consejo de Padres el haber mantenido una comunicación abierta, respetuosa y orientada a la búsqueda de soluciones.

2. Informe de la directora

2.1 Transición en la Dirección

Información presentada

La directora informó al Consejo de Padres de que dejará The Spanish School of Abu Dhabi durante el primer trimestre del curso escolar 2026–2027 por motivos personales y familiares. Explicó que se trataba de una decisión personal adoptada y comunicada formalmente a la Entidad Titular del colegio varios meses antes.

Asimismo, se informó de lo siguiente:

- El proceso de selección de la nueva persona responsable de la Dirección se encuentra actualmente en curso bajo la supervisión del Departamento de Educación del Ministerio de Presidencia (Entidad Titular del centro)
- Las familias recibirán una comunicación oficial una vez que el nombramiento haya sido formalizado.
- Se ha previsto un proceso estructurado de transición para garantizar la continuidad del liderazgo, el funcionamiento del centro y el desarrollo de las principales líneas estratégicas.
- La directora continuará plenamente implicada durante el periodo de transición para apoyar a la nueva Dirección y asegurar un traspaso ordenado de responsabilidades.

La directora hizo una breve reflexión sobre sus cuatro años al frente del colegio y expresó su agradecimiento por la confianza y el apoyo recibidos por parte de las familias, el alumnado, el profesorado, el personal no docente, la Junta Directiva y el conjunto de la comunidad educativa. También agradeció los numerosos mensajes de afecto y reconocimiento recibidos tras la comunicación de su próxima salida.

2.2 Actualizaciones del tercer trimestre

Información presentada

La directora presentó un resumen de los principales avances realizados durante el tercer trimestre y de las actuaciones desarrolladas a lo largo del curso. Para una información más detallada, se remitió a los asistentes a la presentación **Actualizaciones del Tercer Trimestre y Plan de Acción 2026–2027**, adjunta a la presente acta.

Principales avances

Se informó al Consejo de Padres sobre el progreso alcanzado en distintas áreas estratégicas:



- Continuidad en la implantación del Plan de Desarrollo del Centro.
- Refuerzo del liderazgo pedagógico mediante visitas regulares a las aulas, observaciones y ciclos de acompañamiento docente.
- Mejora de la planificación curricular, la coordinación vertical y la secuenciación de los aprendizajes entre los distintos cursos.
- Ampliación de las iniciativas STEAM y del aprendizaje basado en proyectos.
- Mayor utilización de los datos de evaluación, incluidos los resultados de *MAP Growth*, para orientar la planificación docente y las intervenciones educativas.
- Continuidad en la aplicación del Sistema Multinivel de Apoyo, *MTSS*, con el fin de responder de forma más adecuada a las necesidades individuales del alumnado.
- Colaboración continuada con el Departamento de Asuntos Educativos de DIWAN para reforzar la enseñanza de la lengua árabe, la Identidad Nacional y la aplicación del currículo del Ministerio de Educación de Emiratos.

La directora explicó que estas actuaciones forman parte de una estrategia de mejora a medio y largo plazo orientada a reforzar la calidad de la enseñanza, mejorar los resultados del alumnado y garantizar una mayor coherencia entre cursos, etapas y departamentos.

2.3 Evaluación docente y desarrollo profesional

Información presentada

La directora explicó el sistema de evaluación del profesorado y señaló que el desempeño docente se valora a partir de distintas fuentes de evidencias, y no únicamente mediante observaciones aisladas en el aula.

El sistema de evaluación incluye:

- Observaciones formales de aula.
- Visitas periódicas a las clases realizadas por miembros del Equipo Directivo y de los equipos de coordinación.
- Revisión de la planificación docente y de la calidad curricular.
- Análisis de los resultados académicos y del progreso del alumnado.
- Resultados de evaluaciones internas y externas, incluido *MAP Growth*.
- Cumplimiento de las responsabilidades profesionales.
- Contribución a los procesos de mejora del centro.
- Participación en actividades de formación y desarrollo profesional.
- Procesos de autorreflexión y autoevaluación docente.
- Reuniones individuales de retroalimentación, acompañamiento y mejora.

La directora explicó que el proceso se desarrolla de forma colaborativa y se fundamenta en evidencias, con el objetivo de garantizar la equidad, la coherencia y la mejora profesional continua, manteniendo al mismo tiempo expectativas elevadas respecto a la calidad de la enseñanza. Cuando se identifican aspectos que requieren mejora, el profesorado recibe orientación, acompañamiento y, cuando procede, un plan individual de mejora.



3. Encuesta de satisfacción de las familias

Información presentada

La directora presentó un resumen de los resultados de la Encuesta de Satisfacción de las Familias realizada durante el curso escolar. Debido al tiempo disponible, durante la reunión se abordaron únicamente las conclusiones y tendencias principales. La presentación completa se adjunta a la presente acta para su consulta.

Participación

Se informó de que:

- La encuesta fue respondida por **39 familias**.
- Esta cifra representa aproximadamente el **16,7 %** del total de familias del centro.
- Aunque el nivel de participación es bajo, se mantiene en una línea similar a la de cursos anteriores.
- La encuesta era confidencial, pero no anónima, con el fin de poder analizar cada situación y realizar el seguimiento correspondiente cuando fuese necesario.

La directora explicó que, además de los resultados cuantitativos, los comentarios abiertos aportados por las familias constituyen una fuente especialmente valiosa para la planificación de las mejoras del colegio.

Principales fortalezas identificadas

En términos generales, las respuestas reflejaron una valoración positiva del centro. Las familias destacaron especialmente:

- La profesionalidad, dedicación y cercanía del profesorado.
- La atención individualizada ofrecida al alumnado.
- El ambiente acogedor, seguro e inclusivo del colegio.
- El currículo español y el modelo educativo multilingüe.
- La relación cercana entre el personal del centro y las familias.
- La atención al bienestar y al desarrollo personal del alumnado.
- El tamaño manejable de los grupos y la posibilidad de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales.
- La identidad propia del colegio como centro de currículo español.

Áreas de mejora

La directora presentó también las principales áreas de mejora señaladas por las familias:

- Mayor coherencia en las metodologías docentes entre cursos y departamentos.
- Refuerzo de la gestión del aula y de las expectativas de comportamiento.
- Mejora de la comunicación sobre el progreso académico del alumnado.
- Mayor claridad respecto a los objetivos, criterios de evaluación y seguimiento de los aprendizajes.
- Refuerzo de la diferenciación para atender tanto al alumnado que necesita apoyo como a quienes requieren mayor nivel de reto.
- Mejora progresiva de las instalaciones y de la oferta deportiva y extracurricular.
- Mayor equilibrio entre el uso de recursos digitales y los materiales tradicionales.
- Refuerzo de la supervisión interna y de la aplicación coherente de las políticas del centro.



- Continuidad en la mejora de la enseñanza de las lenguas, particularmente inglés y árabe.

La directora señaló que muchas de estas áreas coinciden con las conclusiones de la autoevaluación interna del colegio, las prioridades establecidas por ADEK y los objetivos del Plan de Desarrollo del Centro para el curso 2026–2027. Asimismo, indicó que los comentarios recibidos serán analizados junto con otras fuentes de información, tales como los resultados académicos, las evaluaciones internas, las observaciones docentes y los informes de los distintos departamentos.

4. Bienestar, comportamiento y clima escolar

Información presentada

La directora abordó el impacto emocional que los recientes acontecimientos regionales habían tenido sobre parte del alumnado y explicó las medidas adoptadas por el centro para ofrecer acompañamiento y apoyo.

Entre las actuaciones desarrolladas se mencionaron:

- Refuerzo del seguimiento pastoral.
- Actividades de reflexión y expresión emocional en las aulas.
- Seguimiento por parte del profesorado, los tutores y el personal de apoyo.
- Comunicación individual con las familias cuando las circunstancias lo requieran.
- Observación del bienestar y de la adaptación del alumnado tras su regreso al colegio.

La directora reiteró que el bienestar del alumnado continúa siendo una de las principales prioridades del centro.

Comportamiento y convivencia

También se abordaron los aspectos relacionados con el comportamiento y la convivencia escolar. La directora reconoció que se habían observado mayores dificultades de comportamiento en determinados cursos y explicó que el colegio continuará reforzando:

- La aplicación coherente del Código de Conducta del Alumnado.
- Las estrategias de gestión positiva del comportamiento.
- Las prácticas restaurativas, cuando resulten apropiadas.
- La claridad de las normas y expectativas en todos los cursos.
- La coordinación entre tutores, profesorado, equipos de apoyo y Equipo Directivo.
- La aplicación de medidas disciplinarias basadas en evidencias y conformes con las políticas del centro.

Se insistió en que cualquier actuación disciplinaria debe basarse en hechos contrastados, respetar los procedimientos establecidos y garantizar la equidad para todas las partes implicadas.



5. Comunicación entre el colegio y las familias

Información presentada

La directora revisó los canales de comunicación actualmente utilizados por el centro y reconoció que la comunicación había sido valorada por las familias tanto como una fortaleza como un área susceptible de mejora. Se explicó que el colegio continuará reforzando la comunicación a través de:

- Boletines informativos periódicos.
- Google Classroom.
- Comunicaciones oficiales del centro.
- Reuniones con tutores, docentes y miembros del Equipo Directivo.
- Seguimiento académico individual cuando resulte necesario.
- Mayor coordinación entre cursos, etapas y departamentos.

La directora señaló que uno de los objetivos para el próximo curso será mejorar la coherencia, la claridad y la regularidad de la información transmitida a las familias. Asimismo, se recordó a los representantes la importancia de que cualquier preocupación se comunique directamente al centro mediante los canales establecidos, con el fin de que pueda ser analizada y atendida de manera adecuada.

Se destacó que la comunicación directa, respetuosa y basada en hechos facilita la resolución de incidencias y evita que determinadas inquietudes se amplifiquen sin haber sido previamente planteadas al colegio.

6. Plan de acción para el curso escolar 2026–2027

La directora presentó las prioridades estratégicas iniciales para el próximo curso y remitió a los asistentes a la presentación **Actualizaciones del Tercer Trimestre y Plan de Acción 2026–2027** para consultar la información completa.

6.1 Prioridades estratégicas de ADEK

La directora informó sobre las principales líneas estratégicas comunicadas recientemente por ADEK y explicó cómo influirán en la planificación del centro.

Las prioridades presentadas fueron:

- Refuerzo de la Identidad Nacional de los Emiratos Árabes Unidos.
- Bienestar, salud, seguridad e inclusión.
- Prevención y actuación ante situaciones de acoso escolar.
- Integración de la Inteligencia Artificial y la innovación digital.
- Ampliación de las actividades deportivas y extracurriculares.



- Mejora de la calidad docente y del desarrollo profesional.
- Utilización de datos y tecnología para orientar la mejora escolar.

Se explicó que la Inteligencia Artificial pasará a formar parte obligatoria del currículo a partir del curso 2026–2027.

La directora indicó que el centro deberá integrar estas nuevas exigencias de manera responsable, progresiva y adecuada a la edad del alumnado, manteniendo al mismo tiempo el equilibrio entre la innovación, la seguridad digital y el uso ético de la tecnología. También se destacó que estas prioridades deberán desarrollarse sin perder de vista la identidad específica del colegio, su currículo español y su compromiso con una educación multilingüe e intercultural.

6.2 Prioridades del Plan de Desarrollo del Centro

La directora expuso las principales áreas de mejora previstas para el curso escolar 2026–2027.

Entre ellas se incluyen:

- Mejorar la coherencia de la enseñanza entre aulas, cursos y departamentos.
- Reforzar el liderazgo pedagógico y el acompañamiento docente.
- Ampliar las estrategias de diferenciación.
- Consolidar la coordinación curricular y la progresión de los aprendizajes.
- Continuar desarrollando el aprendizaje basado en proyectos.
- Mejorar los sistemas de evaluación, intervención y seguimiento.
- Reforzar el análisis de los datos académicos.
- Incrementar la colaboración entre departamentos.
- Continuar invirtiendo en la formación y el desarrollo profesional del personal.
- Garantizar una aplicación más sistemática de las políticas y procedimientos educativos.
- Fortalecer el seguimiento del alumnado que requiere refuerzo, apoyo especializado o un mayor nivel de desafío.

La directora explicó que estas prioridades dan continuidad al trabajo desarrollado durante el curso 2025–2026 y se encuentran alineadas con las necesidades identificadas mediante las encuestas, la autoevaluación institucional, las observaciones de aula y las orientaciones de ADEK y DIWAN.

6.3 Previsiones de matrícula y recursos humanos

Información presentada

El Consejo de Padres recibió información general sobre las previsiones de matrícula y la planificación de personal para el próximo curso. La directora explicó que las decisiones relativas a la estructura de grupos y a la contratación de personal continúan revisándose en función de:

- Las cifras confirmadas de matrícula.



- Las previsiones de nuevas incorporaciones.
- Las bajas y traslados comunicados.
- Las necesidades curriculares de cada etapa.
- Los requisitos regulatorios.
- La necesidad de garantizar el funcionamiento adecuado de todas las áreas del centro.

Se informó de que:

- Los procesos de selección continúan en curso.
- Se incorporarán nuevos docentes y profesionales de apoyo.
- Algunos miembros actuales del personal no continuarán el próximo curso.
- La información oficial sobre las nuevas incorporaciones se comunicará una vez que los procesos de selección y contratación hayan finalizado.

La directora recordó que las decisiones individuales relativas al personal son confidenciales y, por tanto, no pueden ser debatidas públicamente. Asimismo, explicó que el objetivo de la planificación de recursos humanos es garantizar que todas las clases, materias, responsabilidades de coordinación y servicios de apoyo estén adecuadamente cubiertos desde el inicio del curso.

6.4 Instalaciones y desarrollo del campus

Información presentada

La directora presentó una actualización general sobre los proyectos de mejora y ampliación de las instalaciones. Entre las actuaciones previstas o en fase de desarrollo se encuentran:

- Construcción de nuevas instalaciones deportivas techadas.
- Mejora y ampliación de los espacios destinados a actividades físicas y recreativas.
- Habilitación de nuevos espacios de aprendizaje.
- Creación o adaptación de aulas adicionales.
- Mejoras en las zonas exteriores.
- Incremento progresivo de las plazas de aparcamiento.
- Mejora de los accesos, la circulación y el flujo de vehículos.

Se explicó que algunos proyectos están previstos a corto plazo, mientras que otros forman parte de un plan de desarrollo progresivo del campus y están sujetos a aprobaciones, plazos técnicos y disponibilidad presupuestaria.

El Consejo de Padres recibió también información sobre la visión de ampliación futura del colegio, que contempla la creación de edificios específicos para las etapas de Educación Infantil y Educación Secundaria y Bachillerato. La directora aclaró que se trata de un proyecto a largo plazo y que su ejecución dependerá de las correspondientes aprobaciones y fases de planificación.

7. Preguntas y aportaciones de las familias

Tras las presentaciones, se abrió un turno de preguntas y diálogo con los representantes del Consejo de Padres. Entre los principales temas planteados se encontraron:

- La continuidad del profesorado.



- Los procesos de selección y las futuras incorporaciones.
- La gestión del comportamiento y la aplicación de medidas disciplinarias.
- La comunicación entre el centro y las familias.
- El bienestar emocional del alumnado tras los recientes acontecimientos regionales.
- La ampliación y mejora de las instalaciones.
- Las expectativas académicas para el próximo curso.
- La atención a las diferentes necesidades de aprendizaje.
- La continuidad y coherencia de las metodologías entre cursos y profesores.

El Equipo Directivo respondió a las preguntas formuladas y aportó las aclaraciones posibles, manteniendo la confidencialidad en aquellos asuntos relacionados con situaciones individuales o decisiones de personal.

Se reiteró el compromiso del colegio con:

- La comunicación transparente.
- La mejora continua.
- La aplicación coherente de las políticas del centro.
- La atención al bienestar y al progreso académico del alumnado.
- La adecuada planificación del inicio del próximo curso.

8. Acuerdos y actuaciones de seguimiento

Se confirmaron las siguientes actuaciones:

1. La presentación de resultados de la encuesta a las familias y la presentación de actualizaciones del tercer trimestre y del Plan de Acción 2026–2027 se distribuirán junto con la presente acta.
2. Las aportaciones de las familias continuarán siendo consideradas durante la elaboración final del Plan de Desarrollo del Centro para el curso 2026–2027.
3. El colegio continuará reforzando la coherencia de la comunicación entre departamentos, cursos y etapas.
4. Las familias recibirán información oficial sobre las incorporaciones de personal una vez finalizados los correspondientes procesos de selección y contratación.
5. La comunidad educativa será informada oficialmente sobre el nombramiento de la nueva Dirección cuando la Entidad Titular haya concluido el proceso.
6. El centro continuará desarrollando las prioridades estratégicas presentadas y ofrecerá información sobre su progreso a lo largo del próximo curso.
7. Se mantendrá el seguimiento de las principales áreas identificadas en la encuesta, especialmente aquellas relacionadas con la calidad de la enseñanza, la comunicación, el comportamiento, la diferenciación y las instalaciones.

9. Cierre de la sesión

La directora agradeció nuevamente a los representantes del Consejo de Padres su participación, sus aportaciones y su colaboración durante el curso escolar. Reconoció el importante papel que desempeñan los representantes de las familias como enlace entre el



colegio y la comunidad educativa, y destacó el valor de mantener una comunicación constructiva, directa y orientada a la mejora. Asimismo, expresó su agradecimiento por la confianza depositada en el colegio y por el apoyo recibido durante sus cuatro años al frente de la institución.

Para finalizar, reiteró su confianza en el futuro del centro, en el trabajo de su Equipo Directivo y en las líneas estratégicas establecidas para continuar avanzando en la calidad educativa, el crecimiento sostenible y el bienestar de todo el alumnado.

Recibid un cordial saludo.

El Equipo Directivo

COMFAM 214-25-26