



7 de abril de 2026

Asunto: Actualización del Plan de Aprendizaje a Distancia (ADEK policy v.3)

Estimadas Familias,

Esperamos que os encontréis bien junto a vuestros hijos e hijas.

Tras la reciente actualización de la Política de Aprendizaje a Distancia de ADEK (v3) y nuestra revisión interna, nos gustaría compartir con vosotros los principales ajustes que se han realizado en nuestro Plan de Aprendizaje a Distancia. Estos cambios tienen como objetivo mejorar la experiencia de aprendizaje del alumnado, garantizar su bienestar y aportar mayor claridad y coherencia en nuestra organización.

1. Asistencia y participación

La asistencia durante el aprendizaje a distancia seguirá siendo monitorizada; no obstante, es importante tener en cuenta que la asistencia se basa en la participación del alumnado en el aprendizaje, incluyendo:

- Participación en sesiones en directo
- Entrega de tareas
- Evidencias de progreso y aprendizaje

El alumnado podrá ser considerado presente, aunque no se conecte en directo, siempre que complete las tareas asignadas y muestre evidencias de participación y progreso en el aprendizaje.

El centro continuará realizando un seguimiento cercano de la asistencia y se pondrá en contacto con las familias cuando sea necesario ofrecer apoyo adicional.

2. Ajustes en el modelo de aprendizaje

En línea con las directrices de ADEK y con el objetivo de favorecer el bienestar del alumnado:

- Se ha introducido un **enfoque más equilibrado entre el aprendizaje online (en directo) y offline (sin conexión).**
- Se han incorporado periodos de trabajo offline para reducir el tiempo de exposición a pantallas, manteniendo un aprendizaje significativo.

Las tareas han sido revisadas para garantizar que sean:

- Significativas
 - Ajustadas en carga
 - Alineadas con los objetivos de aprendizaje
- **Los viernes, el alumnado contará con un periodo específico de trabajo offline**, en el que realizará actividades guiadas de forma autónoma. Habrá una conexión breve al inicio y al final de la jornada.
 - **Algunas asignaturas (como Moral Education y Social Studies) se desarrollarán en formato offline**, con actividades estructuradas a través de Google Classroom.
 - **Se ha ajustado y reducido el número de tareas**, con el objetivo de lograr una carga semanal más equilibrada.





- En Educación Infantil (KG), os informamos de que se ha incorporado una sesión offline en cada área de aprendizaje instrumental.
- Asimismo, se han introducido nuevas asignaturas y ajustes en algunos niveles (como STEM en los cursos superiores), enriqueciendo la experiencia educativa.

3. Enfoque de aprendizaje interdisciplinar

Como parte de la mejora del modelo de aprendizaje a distancia:

En Ciclo 2 (de 5º de primaria a 2º de ESO) se implementará un enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) de carácter interdisciplinar, que permitirá al alumnado:

- Trabajar en proyectos integrados entre distintas asignaturas
- Aplicar los conocimientos de forma práctica y significativa
- Desarrollar habilidades clave como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas

En Ciclo 1 (de 1º a 4º de primaria), el alumnado trabajará en mini proyectos adaptados a su edad y etapa evolutiva.

Este enfoque tiene como objetivo aumentar la motivación y ofrecer experiencias de aprendizaje más relevantes y conectadas.

4. Organización semanal y comunicación

Para garantizar la claridad y coherencia, las familias seguirán recibiendo una comunicación semanal por parte de los tutores, que incluirá:

- Un resumen de la semana anterior
- La planificación de la semana siguiente
- Indicaciones y expectativas clave

Los tutores también compartirán:

- Los horarios actualizados
- El detalle de las sesiones online y offline
- Información específica de cada grupo

5. Flexibilidad y apoyo a las familias

Somos conscientes de que cada familia tiene una realidad distinta. El centro continuará ofreciendo planes flexibles para:

- Alumnado con dificultades de conexión
- Familias en diferentes zonas horarias
- Otras situaciones que puedan afectar a la participación habitual

Os animamos a mantener una comunicación fluida con el centro para poder ofrecer el apoyo necesario en cada caso.

6. Bienestar y protección del alumnado

El bienestar del alumnado sigue siendo una prioridad:

- Se continuará realizando un seguimiento semanal del nivel de participación y bienestar.
- Se ofrecerá apoyo individual cuando sea necesario.

La comunicación con las familias será continua y desde un enfoque cercano y de apoyo.





7. Código de Conducta de Familias (Obligatorio)

Os recordamos que el Código de Conducta para familias es obligatorio dentro del marco del aprendizaje a distancia.

Si aún no lo habéis completado, os rogamos que lo hagáis a la mayor brevedad posible a través del siguiente enlace:

<https://forms.gle/ZZ3AnshfZVnsPfvN9>

8. Encuesta para familias

Vuestra opinión es fundamental para seguir mejorando.

Os invitamos a completar la siguiente encuesta sobre vuestra experiencia con el aprendizaje a distancia:

<https://forms.gle/BaE4atzT2uDZ9NH98>

Nota Final:

Queremos agradecer, una vez más, vuestro apoyo, comprensión y colaboración. Vuestra implicación es clave para garantizar el éxito y el bienestar de nuestro alumnado. Asimismo, queremos destacar el esfuerzo, la actitud y la resiliencia que están demostrando en estos momentos.

Para cualquier duda o necesidad de apoyo, no dudéis en contactar con el tutor o tutora de vuestro hijo/a o con el centro.

Recibid un cordial saludo,
El Equipo Directivo

COMFAM-132-25-26





April 07, 2026

Subject: *Update on Distance Learning Plan (ADEK Policy v.3)*

Dear Families,

We hope that you and your families are well.

Following the recent update to the ADEK Distance Learning Policy (v3) and our internal review, we would like to share with you the key adjustments that have been made to our Distance Learning Plan. These adjustments aim to further improve the learning experience of our students, ensure their well-being, and provide greater clarity and consistency in our approach.

1. Attendance and Engagement

Attendance during distance learning will continue to be monitored; however, it is important to note that attendance is based on **students' engagement in learning**, including:

- Participation in live sessions
- Submission of assigned work
- Evidence of progress and learning

Students may be marked present even if they are not connected live, provided they complete their assigned work and demonstrate engagement.

The school will continue to monitor attendance closely and will contact families where additional support may be required.

2. Adjustments to the Learning Model

In line with ADEK guidelines and to better support student well-being:

- A more balanced approach between **online (live) and offline learning** has been introduced.
- **Offline learning periods** are incorporated to reduce screen time while maintaining meaningful learning.

Tasks have been reviewed to ensure they are:

- Purposeful
 - Manageable
 - Aligned with learning objectives
-
- On **Fridays**, students will have a designated **offline learning period**, where they will work independently on guided activities.
 - Some subjects (such as Moral Education and Social Studies) will be delivered **offline**, with structured activities provided through Google Classroom.
 - The number of tasks has been **adjusted and reduced**, ensuring a more balanced weekly workload.
 - In **KG**, please note that there is **one offline session included in the new plan for every core subject**.
 - New subjects and adjustments have also been introduced in some levels (e.g., STEM in upper grades), further enriching the learning experience.





3. Cross-Curricular Learning Approach

As part of the enhancement of our distance learning model:

In **Cycle 2 (Grades 5–8)**, a **cross-curricular Project-Based Learning (PBL) approach** will be implemented. This will allow students to:

- Work on integrated projects across subjects
- Apply their learning in a more meaningful and practical way
- Develop key skills such as critical thinking, collaboration, and problem-solving

In **Cycle 1 (Grades 1–4)**, students will engage in **mini projects**, adapted to their age and developmental stage, ensuring a balanced and accessible approach.

This initiative aims to strengthen engagement and provide students with more meaningful learning experiences.

4. Weekly Structure and Communication

To ensure clarity and consistency:

Families will continue receiving a **weekly communication from homeroom teachers**, including:

- A summary of the previous week
- The learning plan for the upcoming week
- Key expectations and guidance

Homeroom teachers will also share:

- Updated **timetables**
- Details of **online and offline sessions**
- Information specific to each class and level

5. Flexibility and Support for Families

We understand that each family's situation is different. The school will continue to provide **flexible learning plans** for:

- Students facing **connectivity challenges**
- Families in **different time zones**
- Any other situations that may affect regular participation

We kindly encourage families to communicate openly with the school so that we can provide the necessary support.

6. Safeguarding and Well-Being

Student well-being remains a priority:

- The school will continue to monitor student engagement and welfare on a weekly basis.
- Individual support may be provided where needed.
- Communication with families will remain ongoing and supportive.





7. Parent Code of Conduct (Mandatory)

We kindly remind all families that the **Parent Code of Conduct is mandatory** as part of the Distance Learning Policy.

If you have not yet completed this, please do so as soon as possible using the link below:

<https://forms.gle/ZZ3AnshfZVnsPfvN9>

8. Parent Feedback Survey

Your feedback is essential to help us continue improving our approach.

We invite you to complete the following survey regarding your experience with distance learning:

<https://forms.gle/BaE4atzT2uDZ9NH98>

Closing

We would like to thank you for your continued support, understanding, and collaboration. Your partnership is essential in ensuring the success and well-being of our students during this period.

Should you have any questions or require support, please do not hesitate to contact your child's homeroom teacher or the school.

Kind regards,
The School Leadership Team

COMFAM-132-25-26





07 أبريل 2026

الموضوع: تحديث خطة التعلّم عن بُعد (سياسة ADEK الإصدار 3)

أعزّاء أولياء الأمور،

نأمل أن تكونوا أنتم وعائلاتكم بخير وصحة جيدة.

في ضوء التحديث الأخير لسياسة التعلّم عن بُعد الصادرة عن (ADEK الإصدار الثالث)، وبعد مراجعتنا الداخلية، نود أن نطلعكم على أهم التعديلات التي تم إدخالها على خطة التعلّم عن بُعد لدينا. تهدف هذه التعديلات إلى تحسين تجربة التعلّم لدى الطلبة، وتعزيز رفاههم، وتوفير مزيد من الوضوح والتنظيم في آلية التنفيذ.

1. الحضور والمشاركة

سيستمر تسجيل حضور الطلبة خلال التعلّم عن بُعد، مع الأخذ بعين الاعتبار أن الحضور يُقاس من خلال مستوى التفاعل والمشاركة، ويشمل ذلك:

- المشاركة في الحصص المباشرة
- تسليم الواجبات والمهام
- إظهار التقدم في التعلّم

وقد يُحتسب الطالب حاضرًا حتى في حال عدم حضوره المباشر، بشرط إنجازه للمهام المطلوبة وإثبات تفاعله. وسيواصل فريق المدرسة متابعة الحضور بشكل منتظم والتواصل مع الأسر عند الحاجة لتقديم الدعم.

2. التعديلات على نموذج التعلّم

تماشيًا مع إرشادات ADEK وحرصًا على صحة الطلبة:

- تم اعتماد توازن أفضل بين التعلّم المباشر (عبر الإنترنت) والتعلّم غير المتصل (بدون شاشة).
- تم إدراج فترات تعلّم غير متصلة لتقليل وقت استخدام الأجهزة مع الحفاظ على جودة التعلّم.

كما تمت مراجعة الأنشطة لتكون:

- هادفة
- مناسبة لقدرات الطلبة
- متوافقة مع الأهداف التعليمية

ومن أبرز التعديلات:

- تخصيص فترة تعلّم غير متصل يوم الجمعة للعمل على أنشطة موجهة بشكل مستقل
- تقديم بعض المواد مثل التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية بشكل غير متصل عبر Google Classroom
- تقليل عدد المهام لتحقيق توازن أفضل في العبء الدراسي
- في مرحلة الروضة (KG): تم إدراج حصة غير متصلة لكل مادة أساسية
- إضافة بعض المواد الجديدة (مثل STEM في المراحل العليا) لتعزيز التجربة التعليمية

3. نهج التعلّم المتكامل بين المواد





ضمن تطوير نموذج التعلم:

- **الحلقة الثانية (الصفوف 5-8):**
 - سيتم تطبيق التعلم القائم على المشاريع (PBL) ، مما يتيح للطلبة :
 - تنفيذ مشاريع متكاملة بين المواد
 - تطبيق المعرفة بشكل عملي
 - تنمية مهارات التفكير النقدي والعمل الجماعي وحل المشكلات
- **الحلقة الأولى (الصفوف 1-4):**
 - سيتم تنفيذ مشاريع مبسطة تتناسب مع أعمار الطلبة وقدراتهم .

ويهدف هذا التوجه إلى تعزيز التفاعل وجعل التعلم أكثر واقعية ومعنى.

4. الهيكل الأسبوعي والتواصل

حرصاً على وضوح الخطة:

- ستستمر الرسائل الأسبوعية من المعلمين، وتتضمن:
 - ملخص الأسبوع السابق
 - خطة الأسبوع القادم
 - التوقعات والإرشادات

كما سيشارك المعلمون:

- الجداول الدراسية المحدثة
- تفاصيل الحصص المباشرة وغير المباشرة
- معلومات خاصة بكل صف

5. المرونة والدعم للأسر

ندرك اختلاف ظروف الأسر، لذا سنستمر في تقديم خطط مرنة للحالات التالية:

- ضعف أو انقطاع الاتصال بالإنترنت
- اختلاف المناطق الزمنية
- أي ظروف خاصة تؤثر على المشاركة

ونشجعكم على التواصل المستمر معنا لتقديم الدعم اللازم.

6. السلامة والرفاه

تبقى سلامة ورفاه الطلبة أولوية قصوى:

- متابعة مستمرة لمستوى تفاعل الطلبة
- تقديم دعم فردي عند الحاجة
- استمرار التواصل الإيجابي مع الأسر

7. مدونة سلوك أولياء الأمور (الزامي)

ندكر جميع أولياء الأمور بأن الالتزام بمدونة السلوك أمر إلزامي ضمن سياسة التعلم عن بُعد.



يرجى تعبئة النموذج عبر الرابط التالي في أقرب وقت:
<https://forms.gle/ZZ3AnshfZVnsPfVN9>

8. استبيان آراء أولياء الأمور

نقدّر آراءكم ونسعى دائماً للتحسين.
ندعوكم للمشاركة في الاستبيان التالي:
<https://forms.gle/BaE4atzT2uDZ9NH98>

ختامًا

نشكر لكم دعمكم المستمر وتعاونكم، والذي يُعد عنصرًا أساسيًا في نجاح أبنائنا وضمان رفاههم خلال هذه الفترة.

في حال وجود أي استفسارات أو حاجة للدعم، يرجى التواصل مع معلم الصف أو إدارة المدرسة.

مع خالص التحية،
إدارة المدرسة

