



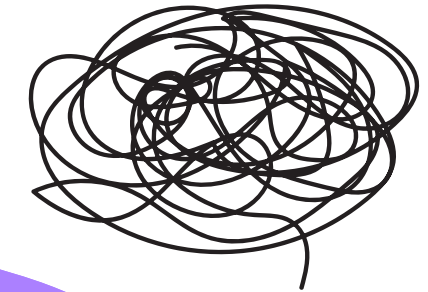
المدرسة الإسبانية في أبوظبي  
The Spanish School of Abu Dhabi

# TALLER PARA FAMILIAS

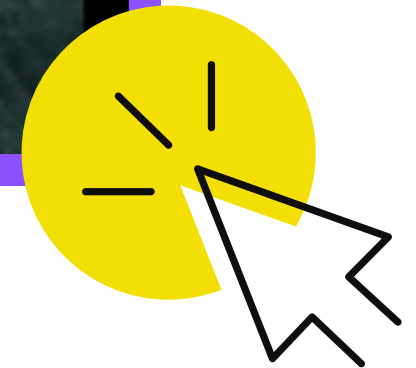
14 NOVIEMBRE 25

## CÓMO ABORDAR EL ACOSO ESCOLAR

Departamento de Orientación



# ROLES Y REPERCUSIONES







المدرسة الإسبانية في أبوظبي  
The Spanish School of Abu Dhabi



1

Acoso Vs. Conflicto  
Acoso Vs. Ciberacoso

2

Etapas Educativas y Estrategias

3

Acompañamiento en el uso de las TIC

4

Señales de Alerta y Protocolo

5

Roles y repercusiones

# ACOSO VS. CONFLICTO

	Acoso	Conflicto
Poder	Existe un <b>desequilibrio</b> de poder entre el acosador y la víctima (por ejemplo, una diferencia en fuerza, popularidad o apoyo social), donde la víctima se siente indefensa.	Las partes suelen tener un nivel de poder <b>similar</b> . Ambas pueden expresar sus opiniones y no existe sensación de dominio o control por parte de ninguna de las partes.
Intención	Existe una intención <b>deliberada de causar daño</b> (físico, emocional o psicológico) de forma continua.	No necesariamente tiene la intención de causar daño; generalmente surge de <b>desacuerdos o diferencias</b> .
Duración	Se trata de un comportamiento <b>repetitivo y sostenido</b> a lo largo del tiempo.	Puede tratarse de un incidente <b>aislado y temporal</b> que se resuelve sin prolongarse.
Reacción emocional	La víctima sufre importantes consecuencias emocionales, como miedo, ansiedad o baja autoestima, debido a la <b>persistencia y gravedad</b> de los actos.	Las emociones pueden ser intensas, pero tienden a ser <b>menos duraderas</b> y pueden resolverse mediante la mediación y el diálogo entre las partes.

# ACOSO VS. CIBERACOSO

	Acoso cara a cara	Acoso online
La duración...	Se reduce o termina al dejar de estar físicamente con el agresor o agresores	Puede mantenerse sin límites en el espacio y tiempo: 24 horas, 7 días a la semana
La humillación...	Se limita al espacio en el que se produce la agresión y a los testigos u observadores	Puede darse ante un número incontrolable de personas
El acosador...	Es claramente identificable	No siempre es identificable inicialmente
La agresión	Se limita en el tiempo	Puede perdurar en la red permanentemente
Los observadores y testigos	Son limitados	Son ilimitados y pueden convertirse en instigadores o incluso agresores
Las consecuencias emocionales y psicológicas:	La ofensa, humillación y daño se acotan al momento en que se produce la acción agresiva y generan sentimientos de dolor y sufrimiento ligados a la situación específica vivida	Además de las sufridas en el acoso presencial: pérdida de control de su identidad digital, sentimiento de socavamiento de su intimidad y privacidad y sentimiento de sobreexposición humillante e incontrolable



# ETAPAS EDUCATIVAS Y ESTRATEGIAS



## Educación Infantil (3-5 años)

Actividades lúdicas: identificación y expresión de emociones, respiración y control corporal, actividades autoestima y habilidades sociales.



## Ciclo Uno (6-9 años)

Actividades de flexibilidad cognitiva, control de ira, autoconfianza, identificación de fortalezas y estrategias de resiliencia. Inicio en el correcto uso de las tecnologías.



## Ciclo Dos (10-14 años)

Actividades de identificación de desencadenantes de ira, apreciación entre pares y grupos de apoyo, definición de personalidad. Buen uso de las tecnologías y las consecuencias.



## Ciclo Tres y Superior (15+)

Afirmaciones positivas, manejo de emociones negativas, empatía y conocimiento de derechos legales. Importancia y concienciación del manejo de las tecnologías.

## Cómo apoyar a tu hijo/a en una situación de acoso escolar

### Si tu hijo/a es el objetivo

- **Valida** sus emociones
- Recopila información de **manera calmada** y con preguntas abiertas
- Practica **habilidades sociales y de protección**
- Haz el seguimiento de los **síntomas físicos y emocionales**
- Ayuda a **identificar sus emociones**
- **Refuerza su autoestima**
- **Garantiza su seguridad**

**En cualquiera de los casos, coordina con la escuela**

## Cómo apoyar a tu hijo/a en una situación de acoso escolar

### Si tu hijo/a es el/la líder

Los niños que acosan **no son “malos”**; son niños con **necesidades no cubiertas, carencias de habilidades o patrones de comportamiento desregulados**. El objetivo es cambiar la conducta a través de la responsabilidad, el desarrollo de la empatía y la regulación emocional.

- Mantén la calma y escucha
- Aplica límites claros y consistentes
- Trabaja el desarrollo de la empatía
- Identifica la causa del comportamiento

**En cualquiera de los casos, coordina con la escuela**



## Cómo apoyar a tu hijo/a en una situación de acoso escolar

### Si tu hijo/a es observador/a

La mayoría de los estudiantes son observadores, y empoderarlos es una de las intervenciones anti acoso escolar más efectivas.

- Explica la importancia de **intervenir de manera segura**
- **Refuerza** que el silencio no es “neutral”
- **Celebra** los actos de apoyo

**En cualquiera de los casos, coordina con la escuela**

Evitar	Reforzar
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Poner excusas</b> como “es que yo no sé manejarme en las redes”, “es que él/ella sabe más que yo”.</li><li>• Comprar o <b>regalarle videojuegos</b> que no sabemos si son apropiados para su edad.</li><li>• <b>No actuar cuando veo situaciones conflictivas</b> o humillantes en las relaciones interpersonales que nuestros hijos mantienen en la red.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Implicarte</b> en esta tarea educativa.</li><li>• <b>Explorar</b> las redes sociales con nuestros hijos.</li><li>• <b>Conocer</b> qué hace nuestro hijo o hija en <b>su vida online</b>.</li><li>• <b>Compartir con ellos</b> su papel como posible creador de videos o como jugador de videojuegos.</li><li>• <b>Ayudarles a reflexionar</b> sobre su imagen en las redes.</li><li>• <b>Reforzar conductas de apoyo</b> y defensa ante la agresión o la humillación.</li></ul>

Configura cuentas con **supervisión parental** cuando sea posible.

**Limita el tiempo** de uso y establece horarios claros.

**Desactiva o restringe chats** en juegos y apps si el niño es menor.

**Conversa sobre riesgos** de compartir información personal.

**Revisa con quién interactúan** y si hay mensajes inapropiados.

Participa o juega con a ellos para **conocer sus intereses y seguridad online**.

# ACOMPañAMIENTO EN EL USO DE LAS TIC

Juego/Plataforma	Edad Recomendada	Chat Online
Roblox	9 +	✓ Sí (texto y voz, puede desactivarse)
Fortnite (Battle Royale)	13 +	✓ Sí (voz y texto)
Minecraft	7 + (modo Creativo), 10 + (modo Supervivencia / online)	✓ Sí (solo en multijugador)
WhatsApp	13 +	✓ Sí
ChatGPT / IA conversacional	10 +	✓ Sí (texto)
TikTok	13 +	✓ Sí (mensajes directos, comentarios)

# SEÑALES DE ALERTA - OBJETIVO



## CAMBIOS EMOCIONALES

Depresión, ansiedad, baja autoestima, aislamiento voluntario, cambios de humor repentinos.

## COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO

Agresividad, acting out, problemas de conducta, déficit atencional, provocación constante.

## CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO

Resistencia a ir a escuela, bajo rendimiento académico, cambio en grupo de amigos, introversión excesiva.

## CAMBIOS FÍSICOS

Pérdida de apetito, trastornos de sueño, quejas somáticas, negligencia en apariencia personal.



# SEÑALES DE ALERTA - LIDER/ES



## CAMBIOS EMOCIONALES

Irritabilidad frecuente, frustración ante límites, falta de empatía, sentimiento de superioridad, necesidad constante de control o atención.

## COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO

Agresividad verbal o física hacia pares, intimidación, manipulación de otros, incumplimiento de normas, provocación deliberada.

## CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO

Dificultad para aceptar responsabilidades, negación de conflictos, búsqueda de aliados para reforzar poder, aumento de mentiras o justificaciones, dominancia en juegos o actividades grupales.

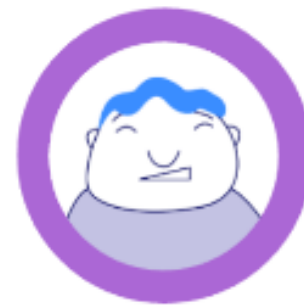
## CAMBIOS FÍSICOS

Actitudes desafiantes, gestos o posturas de intimidación, uso de recursos (objetos, tecnología) para controlar o avergonzar a otros, resistencia a actividades supervisadas o a la autoridad.

# ROLES Y REPERCUSIONES



"Reforzador"



"Ayudante"



"Lider"



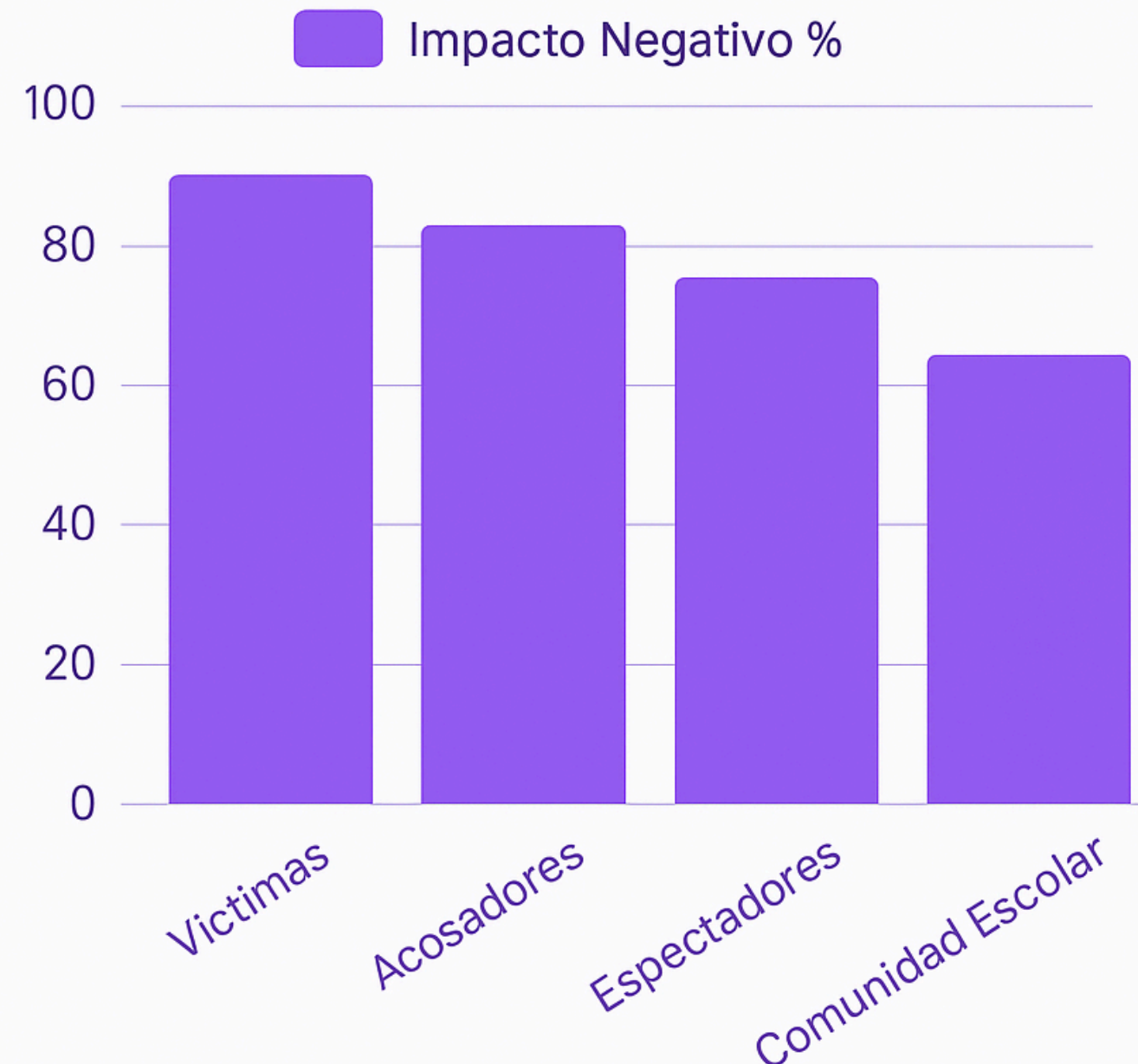
"Objetivo"



"Defensor"



"Espectador"



- **Víctimas (85%):** presentan una disminución significativa en el rendimiento académico, acompañada de ansiedad, baja autoestima y desmotivación hacia el aprendizaje.
- **Acosadores (72%):** su conducta afecta su desarrollo académico y social, ya que suelen mostrar baja empatía y dificultades en la autorregulación emocional.
- **Espectadores (68%):** aunque no participen directamente, el clima de miedo y silencio influye en su concentración y participación en clase.
- **Comunidad escolar (55%):** el acoso deteriora el ambiente general de convivencia, afectando la percepción de seguridad y bienestar dentro del centro educativo.



## 1. DETECCIÓN Y COMUNICACIÓN

Cualquier miembro de la comunidad educativa que observe o reciba una sospecha de acoso debe comunicarlo de forma inmediata a la trabajadora social.

Se registra la información y se activa la observación inicial.



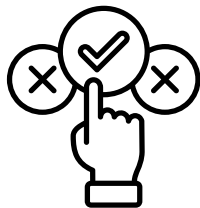
## 2. VALORACIÓN INICIAL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN

La trabajadora social realiza una valoración preliminar para comprobar si existen indicios razonables de acoso. Si se considera necesario, se aplican medidas urgentes de protección para garantizar la seguridad y el bienestar del objetivo.



## 3. INVESTIGACIÓN DEL CASO

Se llevan a cabo entrevistas individuales con los implicados y testigos, se analizan los hechos y se documentan todas las actuaciones. El objetivo es confirmar o descartar la existencia de acoso escolar.



## 4. DECISIÓN Y ACTUACIÓN EDUCATIVA

El Comité de Atención a la Diversidad, con el informe de la trabajadora social, decide si se confirma el acoso. En tal caso, se establecen medidas disciplinarias, educativas y restaurativas, así como acciones de apoyo psicológico y acompañamiento tanto para el objetivo como para el líder y el grupo.



## 5. SEGUIMIENTO

Se realiza un seguimiento periódico para evaluar la evolución del caso y el clima del grupo, garantizando que la situación no se repita. Finalmente, se elabora un informe de cierre con conclusiones y posibles mejoras para el protocolo y las acciones preventivas del centro.

## REPORTE DE ACOSO ESCOLAR

### \*\*\* COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

El tutor/a y la trabajadora social informarán a las familias de la víctima y del agresor sobre el incidente, presentando el Plan de Apoyo Individual para su revisión y firma.

#### Colaboración:

La trabajadora social trabajará con las familias para establecer estrategias que apoyen a sus hijos según sus necesidades. Se ofrecerán recursos y derivaciones a servicios externos si fuera necesario.

### \*\*\* CIBER ACOSO

El colegio tiene la responsabilidad de actuar ante situaciones de ciberacoso, incluso si ocurren fuera del horario escolar, cuando afectan al bienestar o la convivencia del alumnado.

## RESPONSABILIDAD COLECTIVA

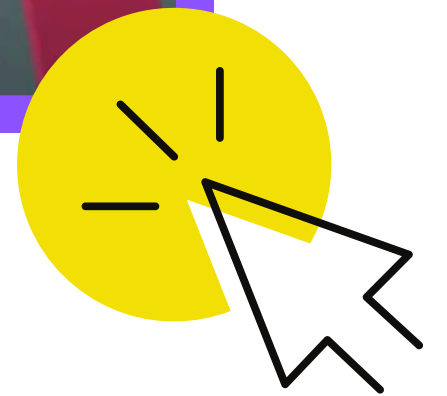
La **prevención del acoso escolar** es responsabilidad de todos, incluyendo docentes, familias y la comunidad. Todos deben trabajar juntos para crear un entorno educativo seguro y inclusivo.

## ANÁLISIS INDIVIDUALIZADO

Es crucial **analizar cada caso** de acoso social de manera individual, promoviendo la cooperación y el diálogo entre instituciones educativas y familias para abordar los problemas adecuadamente.



# CONCLUSIÓN



# MÁS INFORMACIÓN

## **A Guide for Professionals in the Prevention of Social (Relational) Bullying.**



وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION



الأسبوع الوطني للوقاية من التنمر  
The National Bullying Prevention Week

## **Guia sobre el acoso y ciberacoso - Save the Children**



**Save the Children**



المدرسة الإسبانية في أبوظبي  
The Spanish School of Abu Dhabi

# TALLER PARA FAMILIAS

14 NOVIEMBRE 25

## CÓMO ABORDAR EL ACOSO ESCOLAR

Departamento de Orientación

